

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 им. Героя РФ А.Н.Епанешникова» Елабужского
муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ
Протокол № 7
«10» апреля 2023 г.



Утверждено директором
МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ

И.В.Смирнова

Приказ от «10» апреля 2023г № 80

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

Уважаемые родители (законные представители), учащиеся и друзья школы!

Сегодня МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ подводит итоги 2021 года. За этот год, в школе произошло много интересных и новых событий.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Предлагаем Вам узнать больше о нашей школе на страницах самообследования. Нам небезразлично Ваше мнение о школе и мы постараемся прислушаться к разумным и интересным предложениям и замечаниям.

Целями проведения самообследования являются обеспечение *доступности и открытости* информации о деятельности ***МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ***, в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации А.Н.Епанешникова” Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ)
Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423603, Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Строителей, дом 6
Телефон, факс	+7(85557)31355
Адрес электронной почты	S3.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От «09» сентября 2015 г., регистрационный номер 7146, серия 16Л 01, номер бланка 0003064
Свидетельство о государственной аккредитации	16 А01 № 0000010 регистрационный № 2787 дата выдачи 01 января 2014г. срок действия 01 декабря 2026 г.
Устав учреждения	Дата регистрации: 12 марта 2019 год
Лист записи ЕГРЮЛ	От 14.04.2017 г., за государственным регистрационным номером 2171690694965, выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, юридический адрес: 420054, Республика Татарстан, г.Казань, ул.В.Кулагина, 1
ОГРН	1021606953147
ИНН	1646009666
КПП	164601001
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 16-АН №415629 Дата выдачи: «20» ноября 2014 года
Свидетельство о землепользовании	Серия АА №027920 Дата выдачи: «15» апреля 2015 года

Школа имеет филиал:

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова"
--	---

	Елабужского муниципального района Республики Татарстан "Хлыстовская начальная школа" (Филиал МБОУ "СОШ №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ")
Руководитель	Смирнова Ирина Владимировна
Адрес организации	423632, Республика Татарстан, Елабужский муниципальный район, деревня Хлыстово, ул. Набережная, дом 31
Телефон, факс	+7(855)-577-78-60
Адрес электронной почты	Shls.Elб@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
Дата создания	1997 год

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для:

- слепых обучающихся (вариант 3.1);
- слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2);
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
- обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Вариант 7.1)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей родного языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей технологического-эстетического цикла (технология, ОБЖ, физкультура, ИЗО, музыка);
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	73
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	216
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 605 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

Школе:

- слепые обучающиеся – 1 человек (0,16%);
- слабовидящие обучающиеся -14 человек (2,31 %);
- с тяжелыми нарушениями речи – 16 человек (2,64 %);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек (0,81%)
- с задержкой психического развития- 10 человек (1,64%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8 «Б» классе: в классном

кабинете № 39 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

• **Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

• **Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (онлайн и очно)

В 2022 году классными руководителями использовались различные **формы работы** с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- игровые квесты
- флешмобы
- акции
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, видеороликов, творческих поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и онлайн);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и онлайн);
- индивидуальные беседы с учащимися
- психологические тренинги

- индивидуальные и групповые занятия с психологом
- родительские собрания (дистанционно)
- индивидуальные беседы с родителями

По результатам участия Школы в конкурсах по воспитательной работе различного уровня можно сказать об активной работе классных руководителей по привлечению детей к творческой деятельности.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления в 2022 году реализовывались в очном формате.

В школе имеется положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематическое планирование на год. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия»

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика;
- ЮИД.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Школа предлагает учащимся универсальный **профиль**. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и обучающихся по АООП, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	612
	– начальная школа	279

	– основная школа	289
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	12
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезни	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			
2	80	67	83,75	52,5	8	34	25	12	1	12
3	74	64	86,49	45,95	8	26	30	10		10
4	64	55	85,94	50	3	29	23	8	1	
Итого	218	186	85,32	49,54	19	89	78	30	2	22

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 5 %, но при этом качество повысилось на 2 %; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент, но процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезни	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			

										НО
5	79	78	98,73	44,3	3	32	43	1		1
6	56	54	96,43	37,5	1	20	33	2		2
7	61	59	96,72	27,87	1	16	42	2		2
8	41	37	90,24	31,71	1	12	24	4		4
9	45	45	100	48,89		22	23			
Итого	282	273	96,81	38,3	6	102	165	9		9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 2,19 %, качество снизилось на 0,7%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,96 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 %.

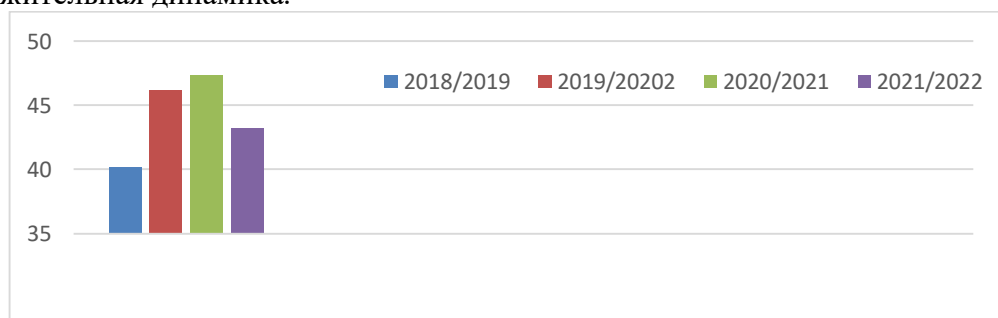
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них аттестованы	Успеваемость %	Качество %	Окончили год			Не успевают	Из них н/а по болезни	Переведены условно
					«5»	«4» и «5»	«3»			
10	28	18	64,29	35,71		10	8	10		10
11	17	17	100	41,18	3	4	10			
Итого	45	35	77,78	37,78	3	14	18	10		10

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном снизилась на 0,88 процентов, качество снизилось на 0,94 процентов; но окончили полугодие на «4» и «5» показатель повысился 1,29 процента , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента.

Результативность образовательного процесса

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.



Качество по уровням обучения

уровень	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальное	56,42	58,69	49,54
Основное	37,67	39,64	48,89
Среднее	52,63	40	37,78
Всего	46,17	47,35	43,2

Из таблицы видно, что качество обучения понизилось в сравнении с предыдущим годом. Сравнение качества знаний, обучающихся в 2021 году с результатами 2022 года на уровне основного образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, снижение по начальной школе. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Сведения о результативности обученности обучающихся 2 - 4 классов Филиала МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ"

уровень	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальное	42,86	58,82	60
Всего	42,86	58,82	60

Сведения о результативности обученности обучающихся 2 - 4 классов Филиала МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" ЕМР РТ "Хлыстовская НШ"

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество учащихся	Количество "5" и "4"	Количество "2"	Успеваемость	Качество
2 класс	Перминова О.А	2	2	0	100,00	100
3 класс	Сафиуллина Г.Ш	6	4	1	83,33	66,67
4 класс	Перминова О.А	7	3	3	57,14	42,86
ИТОГО		17	9	4	73,33	60

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты ГИА - 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	45	17
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	45	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 42 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 учащихся в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	95,7	29,5	3,2	95,7	43,66	3,46
2021/2022	100	45,24	3,48	100	69,05	4

Также 42 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	42,42	3,4	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	25	68	3,8	100
Информатика и ИКТ	16	100	4,4	100
Физика	2	0	3	100
География	5	100	4,4	100
Химия	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является

хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	71	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	4,7	1	7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	27	27	38		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	71	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году сдавали ЕГЭ 16 выпускников 11-х классов из 17. 1 обучающийся сдавал ГВЭ.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 6 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	72,81

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	60

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57,57	76,75
2020/2021	55,75	72,46
2021/2022	60	72,81

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 8 человека (50%). Физику выбрали 5 (31%) обучающихся, информатику – 4 человека (25%), историю – 2 (12,5%), английский язык – 1 человек (6%).

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	72,81	100
Физика	5	41,2	60

Математика (профильный уровень)	11	60	100
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
История	2	63,5	100
Обществознание	8	63,62	100
Иностранный язык	1	92	100
Информатика	4	70,25	100
География	-	-	-
Литература	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	0	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По сравнению с 2021 годом наблюдается повышение среднего балла. В 2022 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения. Также запланирует на 2022 год систематический контроль образовательных достижений, обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной(итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты ВПР

В 2021 /2022 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора № 1139 от 16 августа 2021 г. “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году” Всероссийские проверочные работы были запланированы на март-апрель 2022 года, были проведены в 4-8 х классах в марте и сентябре-октябре 2022 года.

Предмет	класс	Кол-во участников	Кач-во %			Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
			год	впр				
Рус яз	4 кл	69	60,9	60,7	пониж	91,3	2,9	5,8
	5 кл	75	55,7	45,3	сниж	86,6	2,7	10,6
	6 кл	51	50	48,1	сниж	86,5	9,6	3,4
	7 кл	63	42,6	46	повыш	85,7	9,5	4,8
	8 кл	32	43,9	56,2	повыш	93,8	6,2	0
Математика	4 кл	53	64,2	79,2	повыш	64,5	20,7	15,9
	5 кл	72	57,8	62,5	повыш	87,5	9,7	2,8
	6 кл	49	51,8	42,8	сниж	91,4	0	8,2
	7 кл	59	38,5	40,7	повыш	98,3	1,7	0
	8 кл	29	50	51,7	повыш	96,5	3,4	0

Сравнительный анализ ВПР -2020 показал стабильные результаты уровня обученности, большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования ЕМР» «О проведении школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2022 - 2023 учебном году» проводили школьный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали повышение объема участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 225 до 359 обучающихся Школы. Так же увеличилось количество призеров и победителей школьного тура с 57 до 79 человек.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат

– положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

Учебные годы	Общее кол-во обучающихся в ОУ (чел)	Школьный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2019-2020	620	148	32
2020-2021	618	225	57
2021/2022	605	359	79

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	63	18	3	42	22	17	3	2	
2021	71	22	3	46	15	11	3	1	
2022	45	0	8	36	17	16	0	0	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что рабочие профессии высоко востребованы обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационная структура ВСОКО в МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ



Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса.

В МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ разработана внутренняя система оценки качества образования. В 2021 году в школе были утверждены новые редакции «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 29.10.2021 года. <https://edu.tatar.ru/elabuga/sch3/page2619167.htm>

В 2021 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МБОУ «Средняя школа № 3».

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы по школе:



В целом по школе показатель качества обучения понизился на 5,48 % по сравнению на 2021г.

Прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

Вывод: в Школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Количественный состав педагогических кадров

Количество педагогов: человек.

Педагоги-предметники	Кол-во педагогов	Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
		< 5	5–10	10–20	> 20	высшая	первая	соответствие
Начальные классы	16	3	3	4	6	1	8	3
Русский язык и литература	3	1	-	-	2	1	1	1
Математика	2	-	1	-	1	-	2	-
Информатика	1	-	-	-	1	-	1	-
Физика	1	-	-	1	-	-	1	-
История, обществознание	2	-	-	1	1	-	1	1
Родной язык и родная литература	4	-	-	1	2	2	2	-
Физическая культура	2	1	1	-	-	1	-	-
Иностранный язык	4	1	-	1	2	1	1	1
Биология	1	-	-	1	-	-	1	-
ИЗО	1	1	-	-	-	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-
Др. пед. раб	4	-	1	1	1	-	2	-
Всего	42	8	5	10	15	6	20	6

2.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2020	14	34
2021	9	10
2022	15	38

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 38 % педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

- 60 % педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

- 2 % процента педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

В 2022 годы педагогический состав проходили диагностику «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» на портале Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/>)

В диагностике приняло участие 36 педагогов.

Результаты диагностики (средний показатель в %)

Умение формировать

Читательская Грамотность	Математическая Грамотность	Финансовая Грамотность	Естественно- научная Грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетентности
71,61	77,39	79,42	82,03	76,67	75,11

Вывод: На основе полученных результатов у педагогов сформированы умения формировать ключевые компетенции по функциональной грамотности на хорошем уровне.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0 (0%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»	1 (2%)
Значок «Отличник народного просвещения»	0 (0%)
Знак «Почетный работник общего образования»	1 (2%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 (2%)
Знак Министерства образования Республики Татарстан «За заслуги в образовании»	3 (6%)
Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан	2 (4%)
Благодарственное письмо Министерства образования Республики Татарстан	4 (8%)
Почетная грамота Главы Елабужского муниципального района	16 (32,6%)
Благодарственное письмо Главы Елабужского муниципального района	3 (6%)
Почетная грамота Управления образования города Елабуга Республики Татарстан	25 (51%)
Благодарственное письмо Управления образования города Елабуга Республики Татарстан	1 (2%)

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на 3 этаже, площадь библиотеки – 80 кв.м. Основной фонд библиотеки, подлежащий инвентарному учету, составил 16112 экз. книг, учебный фонд 7038 экземпляров. Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Показатели	2022
Количество учащихся	618
Количество сотрудников школы	69
Количество читателей	679
Книговыдача	18578
Количество посещений	8978
Охват чтением(%)	100%
Читаемость	24
Посещаемость	31
Книго-обеспеченность	20
Обращаемость фонда	1,0
Книжные выставки	32

Структура – абонемент, совмещенный с читальным залом, книгохранилище

Оборудование – Состояние материально-технической базы библиотеки: в библиотеке имеются стеллажи, выставочные стеллажи, столы, кафедра, каталоги, компьютер для библиотекаря, принтер.

Режим работы библиотеки – понедельник – пятница с 8.00 до 16.00 ч.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сопровождение официального сайта учреждения	https://edu.tatar.ru/elabuga/sch3
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	
	обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	мониторинг здоровья обучающихся;	да
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д.) учреждений дополнительного образования детей	да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		5,5 человек

Информационно-образовательная среда:

Наименование показателей	№ ст ро ки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	110	100	21
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	58	58	0
планшетные компьютеры	03	3	3	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	40	35	21
имеющие доступ к Интернету	05	105	100	21
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	13		

Интерактивные доски	11	15
Принтеры	12	9
Сканеры	13	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2
Ксероксы	15	0

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Сведения	
			Школа №3	Хлыстовская НШ
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 31 декабря 2022 года – 605 человек, в том числе:	Общая численность обучающихся на 31 декабря 2022 года – 12 человек, в том числе:
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 289;	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 12;
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 291 человека	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 0 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 25 человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	205 человек/ 34 %	7 человек/ 70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл по итоговой оценке	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл по итоговой оценке	3,48	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,81	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 человек/ 12 %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	372 человек/62%	11 человек/61,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	184 человек/ 30%	0 человек/ 0%

	Муниципального уровня	человек (процент)	101/17%	
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	58 человек/ 10%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	32 человека/ 5 %	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	1 человек/ 0,17 %	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	25 человек/ 4 %	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39 человек	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	39 человек/100%	2 человека/66,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек (процент)	39 человек/100%	2 человек/66,6%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 человек/ 0%	1 человек/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 человек/ 0%	1 человек/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 человек/ 67%	2 человека/ 66,6%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	6 человек/ 15%	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	человек (процент)	24 человека/ 61%	2 человек/ 66,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	12 человек/30%	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	6 человек/15 %	1 человек/9,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 человек/21 %	0 человек/0%

	в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8 человек/20%	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	39 человек/ 100%	3 человека/ 100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 человек/ 43 %	2 человек/ 70%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,7	26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть/нет	Есть	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть/нет	Есть	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	есть/нет	Есть	Нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	есть/нет	Есть	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть/нет	Есть	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть/нет	Есть	есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	605 человек/ 100%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3 кв.м	5,0 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя школа № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.